

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

na rok szk. 2023/2024

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 6
im. Władysława Broniewskiego
w Radomsku

Radomsko, dn. 31.08.2023r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dnia 17.10.1997r.
2. Ustawę z dnia 14.12.2016r. - „Prawo Oświatowe”
3. Konwencję o Prawach Dziecka – art.3, art.19, art.33
4. Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1966r. Nr 67, poz.329 z późniejszymi zmianami)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 10 z 2002r., poz.96)
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 19.07. 2002r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. Nr 121 z 2002r., poz.1037)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
10. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
13. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV

14. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 w Radomsku.

1. WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 6 na rok 2023/2024 został opracowany w oparciu o wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej wewnątrzszkolnej ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obowiązującego dotychczas w naszej placówce (z udziałem rodziców, uczniów oraz wychowawców). Niniejszy dokument powstał w oparciu o Ustawę z dn. 14.12.2016r. Zwaną „Prawem Oświatowym”.

Programowi przyświeca założenie, że głównymi i pierwszymi wychowawcami dziecka są jego rodzice a podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina. Szkoła ma za zadanie wspierać rodziców w tej roli, pomagać w rozwiązywaniu napotykanym trudności, integrować środowisko lokalne a poprzez budowanie bezpiecznej i życzliwej atmosfery dawać uczniom szansę na wszechstronny rozwój.

Nowa definicja wychowania

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo Oświatowe)

2. KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Władysława Broniewskiego w Radomsku jest placówką oświatową znajdującą się w niespełna 50 – tysięcznym mieście. Siedziba szkoły zlokalizowana jest na osiedlu z zabudowie blokowej, z przyłączeniem administracyjnym terenu wcześniej stanowiącego obszar wiejski.

Do szkoły uczęszcza obecnie 610 wychowanków, uczących się w 25 oddziałach (w tym przedszkolnym). Grono pedagogiczne liczy 61 nauczycieli.

Przy szkole zlokalizowana jest hala sportowa. Placówka dysponuje dwoma boiskami wielofunkcyjnymi, siłownią zewnętrzną, placem zabaw dla dzieci oraz Szkolnym Ogrodem Dydaktycznym. Placówka posiada bogato wyposażoną bazę dydaktyczną, w tym Eko – pracownię, specjalistyczną salę powstałą w ramach Programu Laboratoria Przyszłości,

wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne. Dzieci korzystają ze stołówki szkolnej. Budynek został zmodernizowany w 2016 roku.

Nasza szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach szacunku, partnerstwa, tolerancji, współpracy, wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie i bezpieczeństwo, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój, zagrażających zdrowiu i życiu młodego człowieka oraz udzielania wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Placówka oferuje pomoc specjalistyczną realizowaną przez: psychologa, pedagoga, logopedę, terapeutę korekcyjnego oraz specjalistę z zakresu spektrum autyzmu.

Szkoła stwarza uczniom poczucie bezpieczeństwa, a budując atmosferę życzliwości w zdobywaniu wszechstronnej wiedzy, wpływa na rozwijanie zainteresowań uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, wspiera w planowaniu dalszej drogi edukacyjno – zawodowej.

3. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- Rodzina
- Miłość
- Zdrowie
- Przyjaźń
- Bezpieczeństwo
- Uczciwość
- Odpowiedzialność
- Prawda
- Mądrość
- Patriotyzm
- Dobro

4. MODEL SYLWETKI ABSOLWENTA KOŃCZĄCEGO PUBLICZNĄ SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ NR 6 W RADOMSKU

Absolwent:

- **jest samodzielny**, poszukujący, przedsiębiorczy, przygotowany do życia w zmieniającym się świecie,
- **jest otwarty**, nawiązuje kontakty, pracuje w zespole i w sposób twórczy rozwiązuje problemy,
- **jest odpowiedzialny**, zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań, potrafi przyznać się do błędu i podjąć próbę naprawy i zadośćuczynienia,
- **jest systematyczny, obowiązkowy, sumiennie** wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- **jest ciekawy świata**, stale poszerza swoje wiadomości,
- **jest krytyczny**, potrafi podejść z dystansem do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o różne źródła wiedzy,
- **jest rozważny**, potrafi przewidywać zagrożenia, ma ugruntowane nawyki higieniczne, potrafi planować pracę i wypoczynek oraz radzić sobie ze stresem,
- **jest prawy**, rozróżnia dobre i złe uczynki,
- **jest tolerancyjny**, wykazuje szacunek wobec innych,
- **jest punktualny**, dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych,
- wykazuje się empatią i altruizmem,
- wierzy w siebie i swoje możliwości,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwowej w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- prowadzi zdrowy tryb życia,
- aktywnie wykorzystuje czas wolny, uprawia sport,
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania w szkole i poza nią.

5. CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Realizowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ma służyć uzyskaniu przez uczniów sylwetki absolwenta szkoły podstawowej zawartej w Programie Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 w Radomsku. Ponadto ma zapewnić wszechstronny rozwój każdego ucznia

oraz podejmowanie różnorodnych działań profilaktycznych zmierzających do zapewnienia mu zdrowia fizycznego, psychicznego oraz społecznego.

6. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. uczeń zna swoje najbliższe otoczenie, lubi szkołę i chętnie się uczy,
2. jest aktywny umysłowo i fizycznie, uprawia sport, rozwija się artystycznie,
3. jest ciekawy otaczającego świata,
4. jest otwarty na relacje z innymi ludźmi, komunikatywny,
5. jest świadomy swoich możliwości oraz ograniczeń, potrafi pracować nad sobą, wierzy w siebie,
6. jest odpowiedzialny i rozważny, umie przewidywać konsekwencje swoich czynów,
7. jest tolerancyjny, prezentuje postawę szacunku wobec innych,
8. jest empatyczny, przyjacielski, pomocny i bezinteresowny,
9. jest uczciwy i prawy, potrafi odróżnić dobro od zła, zadośćuczynić za wyrządzoną krzywdę,
10. zna zasady zdrowego stylu życia i sposoby zapobiegania uzależnieniom,
11. zna i stosuje się do wytycznych związanych z dbałością o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych osób, dotyczących aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju,
12. chętnie nawiązuje współpracę ze środowiskiem lokalnym,
13. dąży do poprawy kontaktów interpersonalnych w szkole i rodzinie,
14. potrafi właściwie gospodarować czasem wolnym,
15. stworzenie uczniowi możliwości minimalizowania trudności edukacyjnych,
16. inicjowanie aktywności własnej rodziców w celu rozwiązywania problemów dzieci,
17. prowadzenie akcji informacyjnej uświadamiającej możliwość zwrócenia się z problemami do konkretnej osoby w szkole (wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły) i poza nią (instytucje wspierające),
18. jest otwarty na relacje z innymi ludźmi; dobrze współpracuje z grupą,
19. jest punktualny, dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych,
20. jest krytyczny, potrafi podejść z dystansem do zdobywanych informacji, weryfikuje je w oparciu o różne źródła wiedzy
21. przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z internetu.

7. ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Stwarzanie dzieciom warunków do poznawania samego siebie i swych mocnych stron oraz uczenie krytycznego patrzenia na siebie w relacjach z innymi.
2. Poznawanie człowieka i nabywanie umiejętności porozumiewania się z nim.
3. Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form społecznej aktywności.
4. Poznawanie środowiska przyrodniczego przez pryzmat swojego zdrowia psychicznego i fizycznego.
5. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność.
6. Poznawanie zasad higieny i zdrowego stylu życia, ze szczególnym naciskiem na kwestie bezpieczeństwa w dobie zagrożenia epidemiologicznego.
7. Prowadzenie profilaktyki uzależnień.
8. Rozwijanie sprawności fizycznej.
9. Poznawanie tradycji rodzinnych, szkoły, regionu, narodu i kraju.
10. Kształtowanie w uczniach wewnętrznej potrzeby przestrzegania zasad kulturalnego zachowania.

W zakresie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoła współpracuje z:

1. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Radomsku;
2. Komendą Powiatową Policji w Radomsku;
3. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Radomsku;
4. Ośrodkiem Wspierania Rodziny w Radomsku;
5. Pełnomocnikiem Prezydenta ds. uzależnień;
6. Miejskim Domem Kultury w Radomsku;
7. Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Radomsku;
8. Wydziałem Rodzinnym i Nietletnich Sądu Rejonowego w Radomsku;
9. Z pielęgniarkami środowiskowymi z przychodni rejonowych, z którymi współpracuje pielęgniarka szkolna.

8. TREŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE WŁAŚCIWE DLA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Nauczyciele na każdej lekcji powinni własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- podnosić poczucie własnej wartości, skuteczności oraz samoakceptacji uczniów, kształtować świadomość swoich atutów i mocnych stron, dążyć do wypracowania przez nich zdrowego samokrytycyzmu,
- kształtować umiejętność racjonalnego planowania czasu pracy i wypoczynku,
- chwalić, motywować do wysiłku, nagradzać dziecko za wkład pracy, a nie tylko za uzyskane rezultaty,
- rozwijać w uczniach poczucie tolerancji i poszanowania dla odmiennych kultur, ras, wyznań, poglądów, wzmacniać postawy moralne, itp.,
- uczyć poprawnej komunikacji interpersonalnej oraz zasad współpracy w grupie,
- zapoznawać z zasadami kultury osobistej w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi,
- uczyć troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za siebie i podejmowane decyzje,
- położyć szczególny nacisk na kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami przez uczniów,
- uczyć systematyczności, dokładności, pilności i pracowitości,
- rozwijać dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wdrażać zasady profilaktyki uzależnień oraz ewentualnych ryzykownych zachowań seksualnych,
- wpajać zasady bezpieczeństwa, przeciwdziałania agresji i przemocy.

9. TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE PRZEZ GRONO PEDAGOGICZNE PODCZAS POBYTU DZIECKA W SZKOLE

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz kształtowanie w nich umiejętności przewidywania następstw swoich czynów,

- konsekwentne egzekwowanie przestrzegania obowiązujących na terenie szkoły norm i zasad,
- ujednoczenie systemu nagród i kar,
- dbałość o kulturę słowa uczniów.

10. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

Do zadań wychowawcy klasy należy w szczególności:

- otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów,
- kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego przez wychowanków, w szczególności w zakresie regularnego uczęszczania przez dziecko na zajęcia lekcyjne,
- dokonywanie oceny wyników nauczania i pracy wychowawczej klasy oraz przedkładanie sprawozdania z postępów dydaktyczno – wychowawczych na posiedzeniach rady pedagogicznej,
- obserwowanie i ocenianie zachowań uczniów,
- diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów, procesów interpersonalnych zachodzących w klasie oraz dynamiki mechanizmów grupowych,
- udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
- utrzymywanie systematycznego oraz partnerskiego kontaktu z rodzicami uczniów, udzielanie informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów,
- diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia kulturalnego klasy, które rozwijają zespół, stwarzanie możliwości integrowania klasy, kształtowanie kultury osobistej uczniów, wdrażanie do współdziałania, poszerzania zainteresowań,
- organizowanie różnych form pomocy dla uczniów (np. pomocy koleżeńskiej w nauce, pomocy materialnej),
- prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z zadaniami wychowawczymi i profilaktycznymi szkoły,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadnianie z nimi i koordynowanie działań wychowawczych,

- współpraca z psychologiem, pedagogiem i logopeda szkolnym, oraz specjalistami z innych instytucji,
- systematyczne prowadzenie dokumentacji działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z Ustawą o systemie Oświaty i Statutem Szkoły,
- czuwanie nad ilością organizowanych prac klasowych – w ciągu dnia jedna praca klasowa, w ciągu tygodnia maksymalnie trzy prace klasowe.

Układając roczny plan pracy wychowawca bierze pod uwagę:

- sylwetkę absolwenta szkoły,
- zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły,
- powinności określone w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym PSP nr 6,
- problemy wychowawcze uczniów danej klasy, oraz współczesne zagrożenia cywilizacyjne,
- oczekiwania rodziców,
- oczekiwania uczniów,
- wnioski z ewaluacji,
- zalecenia MEN i GIS.

Klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne zawierają terminy imprez i uroczystości.

11. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Wychowawca informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu na wywiadówkach oraz podczas indywidualnych kontaktów, także telefonicznych i mailowych,
2. podczas kontaktów z rodzicami wychowawca podejmuje tematykę rzetelnego wywiązywania się ze sprawowania władzy rodzicielskiej,
3. na początku roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach:
 - ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym oraz ewaluacją programu z roku ubiegłego, pod kątem zagrożeń dostrzeganych przez dzieci i młodzieży
 - Statutem Szkoły
 - z planem pracy wychowawczej

- z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem

4. rodzice w pracy opiekuńczo -wychowawczej uzyskują wsparcie przez:

- otrzymywane drogą elektroniczną prezentacje, linki, filmy czy też materiały szkoleniowe
- udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych lub rodzinnych przez psychologa lub pedagoga
- skierowanie dzieci(w poszczególnych przypadkach) na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub konsultacje do specjalistów zatrudnionych w szkole (psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga korekcyjno – kompensacyjnego)
- udzielanie pomocy potrzebującym rodzinom (kierowanie do MOPS, KPP, CPR)

5. od września bieżącego roku uruchomione zostają tzw. „godziny dostępności” nauczycieli i specjalistów dla rodziców i opiekunów prawnych w wymiarze 1 godziny tygodniowo

6. zaproszenie rodziców do współpracy w zakresie przykładania przez nich większej uwagi do przestrzegania przez ich dzieci zasad kulturalnego zachowania w domu i najbliższym otoczeniu.

12. STAŁE ELEMENTY KALENDARZA SZKOŁY

- Rozpoczęcie roku szkolnego w wyznaczonych klasach
- Dzień Chłopaka
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dni Ochrony Przyrody
- Dni Patrona Szkoły
- Dzień Kobiet
- Dzień Samorządności
- Dzień Ziemi
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Zakończenie roku szkolnego

Praca wychowawcza placówki obejmuje również obchody rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystości szkolnych zgodnych z harmonogramem uroczystości w ciągu roku szkolnego i ceremoniałem szkoły, a także indywidualnymi zwyczajami i obyczajami placówki.

13. ZASADY DZIAŁALNOŚCI SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Samorząd Uczniowski PSP Nr 6 działa zgodnie z Regulaminem Samorządu Uczniowskiego, który jest integralną częścią Statutu Szkoły.

14. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

- zajęcia edukacyjne w toku procesu dydaktycznego
- spotkania z wychowawcą klasy
- zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- spotkania ze specjalistami
- mediacje – jako metoda rozwiązywania sporów
- akcje charytatywne i społeczne
- zajęcia warsztatowe
- imprezy, uroczystości klasowe,
- konkursy online
- zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań: przedmiotowe, artystyczne, językowe, itp.
- działalność organizacji uczniowskich
- praca indywidualna
- praca w zespołach zadaniowych
- zabawy kierowane i tematyczne
- kampanie profilaktyczne
- tworzenie i aktualizowanie bazy dydaktycznej w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- aktywności wspierające rozwój społeczno – kulturalny w formie online, np. wirtualny spacer po muzeum.

15. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

KLASA I

Cel wychowania

Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.

Cele operacyjne	Zadania	Propozycje sposobów realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Poznajemy się przez zabawę.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie sobie przez dzieci co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej • Kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami • Dostrzeganie i akceptowanie podobieństw między sobą • Uczy się kulturalnego zachowania na co dzień. 	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy integracyjne: „Jak masz na imię?”, „Pozwólcie, że wam przedstawię ...”, „To właśnie ja” • uroczystości i zabawy klasowe (andrzejki, mikołajki, choinka) 	wychowawca, pedagog szkolny
2. Prezentujemy siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie różnic w swoim wyglądzie i akceptowanie ich • Dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności • Zwrócenie uwagi na różnice między ludźmi • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich charakterystycznych cech. 	<ul style="list-style-type: none"> • ekspresja plastyczna: „Książeczka o mnie”, „Każdy z nas wygląda inaczej”, „Moja twarz jest niepowtarzalna” 	wychowawca
3. Rozumiemy swoje uczucia.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i nazywanie uczuć • Uświadomienie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia • Uświadomienie sobie, że uczucia, które przeżywamy wyrażają się za pomocą mimiki 	<ul style="list-style-type: none"> • odgrywanie ról • ekspresja plastyczna „ Twarze do kolorowania” • technika niedokończonych zdań 	wychowawca, pedagog, psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie i rozumienie uczuć innych ludzi. 		
4. Tworzymy klasę.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzymy normy, reguły, zasady obowiązujące w klasie oparte o dobre wychowanie • Uświadomienie dzieciom, że klasa jest nie tylko miejscem nauki, ale też miejscem spotkań z innymi ludźmi • Uczymy się obowiązkowości i systematyczności. 	<ul style="list-style-type: none"> • jesteśmy klasą: pasowanie na ucznia, 	wychowawca, Rada Rodziców, Dyrekcja Szkoły
5. Dbamy o zdrowie fizyczne i psychiczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, co mogą zrobić aby być zdrowym • Dostrzeganie różnic pomiędzy dobrym , a złym samopoczuciem • Uczestnictwo w stomatologicznych akcjach profilaktycznych • Stosujemy zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą • Kształtujemy odpowiedzialność za własne czyny • Wpływ ruchu i ćwiczeń fizycznych na postawę i budowę ciała • Rozwijanie różnych form aktywności fizycznej uczniów • Praktyczne zastosowanie technik relaksacyjnych. • Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym 	<ul style="list-style-type: none"> • dbamy o swoje zdrowie: pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia • spotkanie z pielęgniarką, • akcja pod hasłem „wyprawa Zuzi po śnieżnobiały uśmiech” • zachowujemy bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły: spotkania z policjantem • prezentacje o bezpieczeństwie w szkole i na drodze • rozmowy z dziećmi indywidualne i w grupach • realizacja scenariuszy zajęć w ramach projektu „ Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” 	wychowawca, pielęgniarka, policjant, rodzice

6. Rozwiązujemy problemy.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji • Kształtowanie postaw asertywnych – uczy się odmawiać • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, agresji fizycznej i psychicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa: „Skrzynia ze skarbami” • scenki dramatyczne • rozmowy • prezentacje • „burza mózgów” 	wychowawca, uczniowie, pedagog, rodzice
7. Związki uczuciowe w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom związków uczuciowych panujących w ich rodzinach • Współodpowiedzialność za atmosferę panującą w domu rodzinnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • scenki rodzajowe 	wychowawca, pedagog, rodzice
8. Dbamy i szanujemy przyrodę	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań środowiskiem naturalnym i budzenie przywiązania do rodzinnego krajobrazu • wyrabianie nawyków przestrzegania zasad ochrony środowiska naturalnego i oszczędnego gospodarowania zasobami przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie albumów przyrody • rośliny chronione występujące w naszej okolicy 	wychowawca

Efekty działań wychowawczych.

Dziecko:

- zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi,
- uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne,
- odczuwa dumę ze swej tożsamości, uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób,
- ma poczucie przynależności do klasy,
- współtworzy i respektuje normy grupowe,
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać,

- wie, jakie związki uczuciowe występują w rodzinie,
- stosuje zasady kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
- potrafi wyjaśnić co to jest środowisko przyrodnicze, rozumie pojęcie „ekologia”

KLASA II

Cel wychowania

Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych.

Cele operacyjne	Zadania	Propozycje sposobów realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwiązujemy trudne sytuacje w naszym życiu.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych • Uświadomienie uczniom jakie sytuacje źle wpływają na ich samopoczucie • Uwrażliwienie na problem przekraczania granic intymnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatyczne • rozmowa na temat przedstawionych scenek i rzeczywistych sytuacji 	wychowawca, pedagog, uczniowie, psycholog
2. Pomagamy sobie wzajemnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie zasad funkcjonowania w grupie • Wpajanie zasad systematyczności i obowiązkowości w uczeniu się. 	<ul style="list-style-type: none"> • założenie „klasowego klubu pomocy” • sporządzanie listy osób, które mogą pomóc innym • opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce, w adaptacji w klasie • pogadanki, dyskusje, prace plastyczne 	wychowawca, pedagog, rodzice, uczniowie
3. Rozwiązujemy problemy.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji • Kształtowanie postaw asertywnych – uczymy się odmawiać • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, agresji fizycznej i psychicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Skrzynia ze skarbami” • scenki dramatyczne • rozmowy • prezentacje • „burza mózgów” 	wychowawca, pedagog, rodzice, uczniowie

<p>4. Dbamy o zdrowie fizyczne i psychiczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnianie produktów jadalnych, niejadalnych, szkodliwych dla zdrowia • Poznawanie substancji trujących i sposobów postępowania z nimi • Poznanie zasad obchodzenia się z lekarami • Uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę jamy ustnej • Praktyczne zastosowanie technik relaksacyjnych • Stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (ze szczególnym uwzględnieniem akwenów wodnych) • Kształujemy odpowiedzialność za własne czyny • Przeżywamy różne uczucia. • Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym 	<ul style="list-style-type: none"> • pokaz produktów, klasyfikowanie ich • zaprojektowanie etykiety na domowe środki chemiczne • spotkanie z pielęgniarką – zasady bezpiecznego używania leków • spotkanie z pielęgniarką, psychologiem i pedagogiem szkolnym • konkurs plastyczny • film • rozmowy z dziećmi indywidualne i w grupach • pogadanka • rozmowa <ul style="list-style-type: none"> • realizacja scenariuszy zajęć w ramach projektu „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” 	<p>wychowawca, uczniowie, rodzice, pielęgniarka</p>
<p>5. Szacunek wobec członków rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom potrzeby wzajemnego szacunku i przestrzegania zasad dobrego wychowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • scenki rodzajowe 	<p>wychowawca, uczniowie, rodzice</p>
<p>6. Dbamy o bezpieczeństwo na co dzień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie zasad bezpiecznego pobytu w szkole i poza nią • Utrwalanie regulaminów i zasad bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek, ferii i wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie dzieciom konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa i konsekwencji wynikających z ich łamania 	<p>wychowawca, specjaliści</p>
<p>7. Poznajemy czym jest Ziemia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie pozytywnych i negatywnych zmian zachodzących w 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Sprzątanie Ziemi” 	<p>wychowawca</p>

	przyrodzie w wyniku ingerencji człowieka oraz wdrażanie do czynnej ochrony środowiska i przyrody.	• konkurs plastyczny „Żyj w zgodzie z przyrodą”	
--	---	---	--

Efekty działań wychowawczych.

- **Dziecko:**
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- wie, do kogo może się zwrócić o pomoc,
- zna formy odmawiania innym osobom,
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje,
- właściwie używa różnych substancji (w tym lekarstw)
- wie, co może być dla niego niebezpieczne,
- dba o własne zdrowie i higienę jamy ustnej,
- zna i przestrzega zasady współdziałania w grupie,
- szanuje członków rodziny,
- potrafi bronić swoich granic intymnych,
- zna pojęcie empatii,
- jest systematyczny i obowiązkowy.
- wymienia pozytywy i negatywy wynikające z działalności człowieka na środowisko
- wskazuje przyczyny i sposoby segregacji odpadów.

KLASA III

Cel wychowania

Dziecko ma poczucie przynależności do rodziny, swojego miasta i kraju.

Cele operacyjne	Zadania	Propozycje sposobów realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Tworzymy klasę.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy, przestrzeganie zasad dobrego zachowania • Uświadomienie, że klasę tworzą różne osoby, 	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy integracyjne • układanie klasowych puzzli • zabawa „Budowanie maszyny” 	wychowawca, uczniowie, rodzice

	<p>które wnoszą do niej własne wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie. 		
2. Przedstawiamy swoje rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie wartości rodziny • Wyrabianie szacunku dla jej członków • Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki • Punktualność i systematyczność w pracy • Uświadomienie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględnienia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja • Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzina z której pochodzę – książeczka o rodzinie • drzewo genealogiczne • plakat o rodzinie • każdy w rodzinie ma swoje obowiązki – zabawa „Zgadnij co lubię robić” • w rodzinie wzajemnie sobie pomagamy – rysunek „Pomocna dłoń” 	wychowawca, uczniowie, rodzice, pedagog
3. Potrafimy stosować zasady dbałości o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Wiemy, co służy naszemu zdrowiu a co jest dla nas szkodliwe. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie technik relaksacyjnych • spotkania ze specjalistami 	pielęgniarka wychowawca, psycholog, pedagog
4. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć oraz różnych sposobów ich wyrażania	<ul style="list-style-type: none"> • Co się ze mną dzieje, gdy przeżywam różne uczucia • Jak prezentuję to innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa • scenki • rysunki 	wychowawca, pedagog
5. Dbamy o bezpieczeństwo na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie zasad bezpiecznego pobytu w szkole i poza nią • Utrwalanie regulaminów i zasad bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek, ferii i wakacji • Kształujemy odpowiedzialność za własne czyny. • Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz konsekwencji wynikających z ich łamania • rozmowy z dziećmi indywidualne i w grupach • realizacja scenariuszy zajęć w 	wychowawca, specjaliści, rodzice

		ramach projektu „ Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”	
6. Tworzymy tradycje naszej szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły • Rozwijanie samodzielności, kreatywności w zakresie organizowanych imprez • Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych i państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • bierzemy udział w uroczystościach szkolnych: rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Sportu, Dzień Patrona Szkoły w ramach zajęć w klasie • kalendarium różnych dat – sporządzamy linię czasu z oznaczeniem ważnych dat w ciągu roku szkolnego • organizacja konkursów, pogadanek, prezentacji związanych z rocznicami historycznymi 	wychowawca, uczniowie, rodzice, dyrekcja, Rada Rodziców
7. Poznajemy nasze miasto.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie atrakcyjności własnej miejscowości jej okolic pod względem turystycznym • Wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę swojego miasta • Identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznajemy interesujące i ważne miejsca naszego miasta: prezentacje multimedialne i spacer po mieście • dbamy o czystość naszej miejscowości: • wystawa prac plastycznych „Moje Miasto”. 	wychowawca, uczniowie, rodzice
8. Podtrzymujemy tradycje rodzinne i regionalne.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie tradycji regionalnych i rodzinnych • Wdrażanie do ich podtrzymywania • Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • bierzemy udział w podtrzymywaniu tradycji rodzinnych i regionalnych: przygotowujemy ozdoby choinkowe, malujemy pisanki, układamy życzenia okolicznościowe • „Święto Wiosny” 	wychowawca, rodzice, uczniowie
9. Poznajemy piękno Naszej Ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie własnej ojczyzny • Uświadomienie uczniom, że ojczyzna stanowi wielką wartość i że każdy ma wobec niej obowiązki • Wyrabianie wrażliwości na piękno naszej ojczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> • poznajemy piękno naszego kraju – wykonujemy albumy „Krajobrazy Polski” (metoda projektu) 	wychowawca, uczniowie, rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie uczuć patriotycznych oraz szacunku dla ojczyzny i jej symboli narodowych. 		
10. Dbamy o zdrowie i higienę otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyków porządkowania, segregowania odpadów, oszczędnego korzystania z materiałów i surowców oraz wytwarzania mody na ekologiczny styl życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie szkolnego pokazu mody ekologicznej • szkolna akcja „Zbieramy makulaturę” • akcja „Sprzątanie Ziemi” 	wychowawca

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- potrafi rozwiązywać problemy na drodze pokojowej, bez sięgania po rozwiązania siłowe,
- uświadamia sobie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości,
- wie, co szkodzi jego zdrowiu i potrafi się temu przeciwstawić,
- zna charakterystyczne cechy swojej rodziny,
- rozumie znaczenie podtrzymywania tradycji szkolnych, rodzinnych i regionalnych,
- zna zabytki swojej miejscowości,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- odczuwa dumę z piękna swojego kraju,
- zachowuje właściwą postawę podczas akademii i apeli,
- potrafi klasyfikować rodzaje odpadów, rozumie potrzebę segregowania odpadów,
- posiada umiejętność konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, będącym wynikiem wiedzy o toczących się konfliktach zbrojnych.

KLASA IV

Cel wychowania

Uczeń podejmuje nowe wyzwania w II etapie edukacji.

Cele operacyjne	Zadania	Propozycje sposobów realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć i stanów emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie sobie swoich mocnych stron • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu, osiągnięcia sukcesów • Wyrażanie własnych uczuć • Wyrażanie postaw asertywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • mini wykład • scenki dramowe, tekst literacki • symulacja sytuacji różnych • indywidualne karty pracy • ilustracje 	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele
2. Umiejętność funkcjonowania w zespole klasowym i w grupie rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie • Dostrzeganie różnic między ludźmi • Komunikowanie się z rówieśnikami w sposób nienaruszający godności osobistej • Ustalenie zasad pracy w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramowe • zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących • konkursy 	wychowawca, nauczyciele, realizatorzy akcji
3. Rozwiązywanie problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych decyzji • Rozwijanie umiejętności przewidywania następstw swoich czynów • Uczenie bezpiecznych metod zachowania się w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta • scenki dramowe • burza mózgów • rozmowy z rodzicami • mediacje wewnątrzklasowe 	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka 	wychowawca, nauczyciele

	<p>Internetu i reagowania w sytuacji cyberprzemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelowanie zachowań nakierowanych na empatię i konfrontowanie się bez agresji • Kształtujemy odpowiedzialność za własne czyny. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami • zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących • scenki • prezentacje • projekcje filmowe • rozmowy z dziećmi indywidualne i w grupach 	<p>informatyki, specjaliści, rodzice</p>
<p>5. Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania w oparciu o piramidę żywienia • Rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajzeń i ich wpływ na zdrowie • Uświadomienie dzieciom wartości zdrowego trybu życia (substancje szkodliwe dla organizmu) • Samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej • Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu • Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. • Czynniki chroniące przed podejmowaniem zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatyczne • pogadanka • konkurs plastyczny • zawody sportowe odbywające się w środowisku klasowym • zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą • pogadanka z pielęgniarką • międzyklasowy konkurs szkolny „Wiemy, co nas chroni – mamy MOC” 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p>
<p>6. Higiena nauki i pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności racjonalnego planowania czasu pracy i wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • praca w zespołach nad „Moim planem dnia” 	<p>wychowawca</p>
<p>7. Rozwój intelektualny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia • Rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawanie uzdolnień 	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy szkolne 	<p>wychowawca, nauczyciele, bibliotekarka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z różnych źródeł wiedzy • Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy • Rozwijanie zamiłowań czytelniczych • Rozwijanie dociekliwości poznawczej • Kształtowanie umiejętności systematycznego uczenia się • Zachęcanie do udziału w konkursach. 		
8. Bezpieczeństwo na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wskazówek dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole oraz w drodze do i ze szkoły • Kontrolowanie przestrzegania regulaminów obowiązujących na terenie szkoły • Przypominanie o zasadach regulaminowych obowiązujących na wycieczkach szkolnych • Utrwalanie zasad bezpiecznego wypoczynku podczas ferii szkolnych i wakacji (ze szczególnym uwzględnieniem akwenów wodnych) • Wzmacnianie znaczenia naturalnych sytuacji wsparcia , tj.: koleżeństwa, lojalności, zaufania, przyjaźni, uczciwości, współpracy w relacjach z innymi; odpowiedzialność za zdrowi własne i innych. • Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • filmy edukacyjne • konkursy 	wychowawca, nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • realizacja scenariuszy zajęć w ramach projektu „ Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” 	

9. Tradycje narodowe i rodzinne.	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji narodowych i rodzinnych • Poznanie specyfiki swojego regionu • Lokalne i regionalne święta i obyczaje • Zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami oraz postaciami regionu i Polski • Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych • Właściwa postawa podczas uroczystości szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacje multimedialne dotyczące miejsc pamięci narodowych • konkurs plastyczny 	wychowawca, nauczyciele historii, WOS i języka polskiego
10. Zieloną ścieżką.	<ul style="list-style-type: none"> • Dom jako nasze najbliższe środowisko • W świecie roślin i zwierząt • Środowisko a zdrowie człowieka • Nie dajmy się zasypać śmieciom – wdrażanie uczniów do proekologicznego segregowania odpadów. 	<ul style="list-style-type: none"> • hodowle roślinne i zwierzęce – opieka nad roślinami i zwierzętami • zajęcia w plenerze 	wychowawca, nauczyciele przyrody,

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- potrafi mówić o swoich sukcesach, mocnych stronach i dzielić się swoimi przeżyciami z innymi,
- rozmawia o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych,
- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,
- potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie poruszać się w sieci,
- potrafi współdziałać i współpracować z rówieśnikami,
- docenia wzajemną pomoc,
- zastanawia się nad sposobami rozwiązywania różnych problemów i potrafi zastosować poznane metody,
- uświadamia sobie jakie kryteria są dla niego ważne przy podejmowaniu decyzji,
- uczy się odmawiania,

- potrafi dbać o bezpieczeństwo swoje i innych,
- uświadamia sobie znaczenie równowagi psychicznej i fizycznej,
- potrafi umiejętnie planować naukę i aktywne wykorzystywać czas wolny,
- rozwija się intelektualnie,
- potrafi wykorzystać różne źródła wiedzy,
- kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
- dba o najbliższe środowisko,
- właściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych,
- szanuje tradycje i symbole narodowe,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- posiada umiejętność konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, będącym wynikiem wiedzy o toczących się konfliktach zbrojnych.

KLASA V

Cel wychowania

Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

Cele operacyjne	Zadania	Propozycje sposobów realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Poznawanie siebie z własnego doświadczenia i opinii innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, że każdy z nich jest odrębną, jedyną w swoim rodzaju osobą • Rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron • Uświadomienie dzieciom skutków jakie niesie obniżanie czyjejs wartości • Sporządzanie map mentalnych JA z zaznaczeniem swoich mocnych stron charakteru i działania oraz tych, nad którymi należy pracować „Jaki/jaka jestem” 	<ul style="list-style-type: none"> • kwestionariusze do samooceny ucznia • zabawa integracyjna • karta pracy „Moje mocne strony” • pogadanka 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheci

	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobów swoich możliwości. 		
2. Czasem czujemy się odrzuceni.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie przez dzieci sytuacji odrzucenia i radzenia sobie z tym. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa • dyskusja 	psycholog
3. Umiejętność jasnego i precyzyjnego komunikowania się z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do aktywnego słuchania • Poznanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi, uświadamianie barier komunikacyjnych • Kształtowanie umiejętności egzekwowania swoich praw • Kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania, prośb, sądów, oczekiwań • Kształtowanie postawy tolerancji i empatii. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie w kręgu – poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie (zasady jasności wypowiedzi) • sprawdzanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych • przypomnienie praw ze zwróceniem uwagi również na obowiązki • odgrywanie scenek dotyczących problemów domowych i szkolnych • pogadanka 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog
4. Nauka mówienia o swoich emocjach i rozumienia uczuć innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Używanie komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych • Uświadamianie sobie przyczyny ukrywania uczuć i skutków, jakie może to powodować • Szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem. • Czynniki chroniące przed podejmowaniem zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia 	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta niedokończonych zdań • scenki • worek z problemami • międzyklasowy konkurs szkolny „Wiemy, co nas chroni – mamy MOC” 	wychowawca, nauczyciele, pedagog
5. Komunikacja niewerbalna.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementy mowy niewerbalnej • Poznanie i odczytywanie mowy ciała • Kształtowanie umiejętności interpretowania sygnałów pozawerbalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • burza mózgów • scenki • ćwiczenia typu „co mówi ta twarz”, „co czuł, co myślał” 	wychowawca, psycholog, pedagog

<p>6. Umiejętność organizowania pracy własnej i zespołowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie klimatu emocjonalnego w grupie • Wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem, planowanie nauki własnej • Utrwalanie zasad obowiązkowości w nauce i realizacji obowiązków szkolnych • Umożliwienie uczniom wejścia w różne role – koordynatora, inicjatora, wykonawcy • Uczenie zdrowej rywalizacji, pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatyczne • organizowanie imprez klasowych • akcje charytatywne 	<p>nauczyciele</p>
<p>7. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie różnorodnych zajęć (gier, zabaw, podczas których wiadomości szkolne będą utrwalane i wiązane z życiem) • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji • Rozwijanie swoich talentów, możliwości, zainteresowań • Rozwijanie umiejętności racjonalnego planowania czasu pracy i wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja różnych konkursów online – zgodnie z planem pracy szkoły • zachęcanie dobrych uczniów do pomocy słabszym (w ramach jednej klasy) • praca indywidualna 	<p>wychowawca, organizatorzy konkursów, opiekunowie kół zainteresowań</p>
<p>8. Krzewienie kultury ekologicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapobieganie degradacji środowiska naturalnego • Wprowadzanie podstawowych zasad zachowania się względem środowiska • Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego i troski o Ziemię 	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy szkolne online • zajęcia w plenerze (na terenie szkoły) • wystawy na stronie internetowej szkoły 	<p>wychowawca, nauczyciele, organizatorzy konkursów i wystaw</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie całej społeczności szkolnej potrzeby troski o ochronę środowiska naturalnego • Pobudzanie do refleksji na temat życia naszej planety Ziemi. 		
9. Zapobieganie cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie istoty problemu • Uświadomienie konsekwencji psychologicznych oraz prawnych stosowania cyberprzemocy • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z cyberprzemocą i jej następstwami. • Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • praca zespołowa „Kodeks użytkownika Internetu” • realizacja scenariuszy zajęć w ramach projektu „ Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” 	wychowawca, nauczyciele informatyki
10. Bezpieczeństwo na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wskazówek dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole oraz w drodze do i ze szkoły • Kontrolowanie przestrzegania regulaminów obowiązujących na terenie szkoły • Utrwalanie zasad bezpiecznego wypoczynku podczas ferii szkolnych i wakacji (ze szczególnym uwzględnieniem akwenów wodnych) • Wzmacnianie znaczenia naturalnych sytuacji wsparcia, tj.: koleżeństwa, przyjaźni, zaufania, lojalności, uczciwości, współpracy w relacjach z innymi; 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • filmy edukacyjne • konkursy 	wychowawca, nauczyciele

	odpowiedzialność za zdrowie własne i innych.		
11. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i reagowania w sytuacjach cyberprzemocy • Modelowanie zasad nakierowanych na empatię i konfrontowania się bez agresji • Kształujemy odpowiedzialność za własne czyny. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • spotkania ze specjalistami • zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących • scenki • prezentacje • projekcje filmowe • rozmowy z dziećmi indywidualne i w grupach 	wychowawca, nauczyciele, nauczyciele informatyki, specjaliści, rodzice
12. Tradycje narodowe.	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie szacunku dla symboli narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja konkursów, pogadanek, prezentacji 	wychowawca, nauczyciele historii i języka polskiego

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń;

- jest świadomy własnej tożsamości,
- dostrzega swoje mocne strony,
- dostrzega świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości oraz potrzeby innych ludzi,
- potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty interpersonalne,
- jest komunikatywny w stosunku do kolegów i dorosłych,
- ma swoje zdanie,
- potrafi egzekwować swoje prawa,
- jest świadomy własnych uczuć,
- potrafi twórczo myśleć,
- potrafi organizować pracę własną i zespołową,
- jest wrażliwy na degradację środowiska naturalnego, podejmuje próby walki o ochronę środowiska naturalnego,
- jest świadomym użytkownikiem Internetu i potrafi bronić się przed cyberprzemocą,
- świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa w sieci i poza nią,
- jest obowiązkowy i systematyczny w pracy,
- szanuje symbole i tradycje narodowe,

- jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- posiada umiejętność konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, będącym wynikiem wiedzy o toczących się konfliktach zbrojnych.

KLASA VI

Cel wychowania

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

Cele operacyjne	Zadania	Propozycje sposobów realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwój emocjonalny ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poznawania i akceptacji siebie • Jakim człowiekiem chcę być • Uczucia i reakcje organizmu oraz umiejętność radzenia sobie z nimi • Rozwijanie umiejętności adekwatnej samooceny • Wzmacnianie swoich atutów, mocnych stron • Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu. • Czynniki chroniące przed podejmowaniem zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia 	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta, rozmowy • zajęcia w grupie • galerie i wystawy prac • zajęcia pozalekcyjne • międzyklasowy konkurs szkolny „Wiemy, co nas chroni – mamy MOC” 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog
2. Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie wiedzy o procesach dojrzewania biologicznego, psychicznego i społecznego • Upowszechnianie wiedzy na temat tego, gdzie można zwrócić się o pomoc w sytuacji problemowej • Uświadamianie zagrożeniem HIV/AIDS oraz innymi chorobami zakaźnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • filmy edukacyjne • spotkania ze specjalistami – przeszkolonymi nauczycielami 	wychowawca, nauczyciele przyrody, pielęgniarka, specjaliści

	<p>jakie mogą być związane z decyzją o przedwczesnym rozpoczęciu współżycia płciowego.</p>		
<p>3. Rozwój intelektualny ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności planowania działań i przewidywania ich efektów • Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia • Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy • Nauka skutecznych metod przyswajania wiedzy i zapamiętywania materiału. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań • sprawdziany realizowane w sposób testowy • przeprowadzenie próbnego egzaminu 	<p>wychowawca, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań</p>
<p>4. Umiejętność funkcjonowania w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom wpływu grup, do których należą, na ich postawy i zachowania • Pomaganie innym – poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach • Dbłość o pozytywną atmosferę w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety • filmy • „scenki odmawiania” • pogadanki • udział w akcjach charytatywnych (prowadzonych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i zachowania reżimu sanitarnego) 	<p>wychowawca, pedagog, nauczyciele</p>
<p>5. Bezpieczeństwo na co dzień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wskazówek dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole oraz w drodze do i ze szkoły • Kontrolowanie przestrzegania regulaminów obowiązujących na terenie szkoły • Przypominanie o zasadach regulaminowych obowiązujących na wycieczkach szkolnych • Utrwalanie zasad bezpiecznego wypoczynku podczas ferii szkolnych i wakacji (ze szczególnym uwzględnieniem akwenów wodnych) 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wycieczki • filmy edukacyjne • konkursy 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Wzmacnianie znaczenia naturalnych sytuacji wsparcia, tj.: koleżeństwa, przyjaźni, zaufania, lojalności, uczciwości, współpracy w relacjach z innymi, odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. 		
6. Odpowiedzialność w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtujemy odpowiedzialność za własne czyny. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne i grupowe pogadanki analiza przypadku 	wychowawca, rodzice, nauczyciele, psycholog, pedagog
7. Kształtowanie poczucia obowiązku, umiejętności przewidywania konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> Działania profilaktyczne eliminujące przyczyny uczniowskich wagarów Działania naprawcze i pomoc uczniom opuszczającym zajęcia; wsparcie dla rodziców Podkreślanie znaczenia systematyczności, sumienności i odpowiedzialności w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> realizacja zajęć tematycznych poświęconych problematyce przyczyn, konsekwencji opuszczania lekcji prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny i inspirujący dla uczniów, celem profilaktyki wagarów modelowanie pożądanych form zachowań 	wychowawca, pedagog, nauczyciele
8. Nieuleganie presji rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności odmawiania; uświadomienie sytuacji niebezpiecznych 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki 	wychowawca
9. Wzmacnianie postawy tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie w uczniach poczucia szacunku dla odmiennych kultur, ras, wyznań, poglądów, wzmacnianie postaw tolerancyjnych i altruistycznych Uświadamianie lokalnych i globalnych konsekwencji braku tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja burza mózgów prezentacja scenki 	wychowawca
10. Rozwiązywanie sytuacji trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> Asertywność jako postawa dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości Korzyści z respektowania norm 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja scenki rodzajowe praca w grupach 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice

	<p>obowiązujących w społeczeństwie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i intergrupowych • Uświadomienie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględniania potrzeb drugiej strony w sytuacjach konfliktowych • Tworzenie siatki wsparcia „Do kogo mogę zwrócić się o pomoc?”. 	<ul style="list-style-type: none"> • filmy • karty pracy 	
11. Zapobieganie cyberprzemocy i nadużywaniu nowoczesnych technologii.	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie konsekwencji psychologicznych oraz prawnych stosowania cyberprzemocy • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z cyberprzemocą i jej następstwami • Budowanie w uczniach umiejętności świadomego i zdrowego korzystania z urządzeń elektronicznych (komputer, telefon) • Wzmacnianie zdolności odróżniania treści wpływających na rozwój młodego człowieka w sposób zarówno pozytywny jak i negatywny. • Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • praca zespołowa „Kodeks użytkownika Internetu” • spotkanie z przedstawicielami KPP w Radomsku • realizacja scenariuszy zajęć w ramach projektu „Szkola odpowiedzialna cyfrowo” 	specjalista
12. Zagrożenie dla zdrowia wynikające z sięgania po używki.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom konsekwencji medycznych, emocjonalnych, behawioralnych i prawnych wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, prelekcje • filmy edukacyjne • warsztaty 	wychowawca, nauczyciele przyrody, pedagog, psycholog, specjaliści

	(e – papierosy, tabaka, alkohol, dopalacze) <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie korzyści wynikających z niesięgania po środki zmieniające świadomość. 		(policjant, pielęgniarka)
13. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.	<ul style="list-style-type: none"> • Atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym • Poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową • Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej • Utrwalanie zasad właściwej postawy podczas uroczystości • Tworzenie obrazu swojego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza albumów i folderów • organizacja wystawy „Moje Miasto” 	wychowawca, nauczyciele przyrody, historii, techniki
14. Znaczenie rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka • „Moja rodzina, moją siłą”. 	<ul style="list-style-type: none"> • drama • dyskusja • praca indywidualna - esej 	wychowawca
15. Dbamy o naszą planetę.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do działań mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska • Wyrabianie szacunku dla przyrody i jej piękna. 	<ul style="list-style-type: none"> • happening • konkursy ekologiczne • referaty 	wychowawca nauczyciele biologii i geografii
16. Minimalizowanie skutków stresu wynikającego z wojny w Ukrainie.	<ul style="list-style-type: none"> • Radzenie sobie z trudnymi emocjami związanymi z działaniami wojennymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- akceptuje samego siebie,
- zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie, jakim człowiekiem chce być,
- potrafi efektywnie planować swoje działania,

- wie, jaki wpływ mają inni na jego zachowanie i postawy,
- jest świadomym użytkownikiem Internetu i potrafi bronić się przed cyberprzemocą,
- potrafi świadomie dokonywać właściwych wyborów, nie ulega presji rówieśniczej,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z sięgania po używki,
- jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, w sposób konstruktywny i bezpieczny,
- potrafi radzić sobie z własnymi emocjami i konfliktami,
- prowadzi zdrowy tryb życia,
- odpowiedzialnie stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory,
- jest świadomy znaczenia rodziny w życiu człowieka,
- zna zagrożenia wynikające z decyzji o przedwczesnym rozpoczęciu współżycia płciowego,
- charakteryzuje się właściwą postawą podczas uroczystości,
- jest systematyczny, sumienny i odpowiedzialny,
- szanuje symbole narodowe, tradycje państwowe, regionalne i szkolne,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- rozumie mechanizmy powstawania problemów środowiskowych w skali lokalnej i globalnej,
- posiada umiejętność konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, będącym wynikiem wiedzy o toczących się konfliktach zbrojnych.

KLASA VII

Cel wychowania

Uczeń rozumie potrzeby otaczającego go świata.

Cele operacyjne	Zadania	Propozycje sposobów realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Utożsamianie się ze swoim krajem, jego historią i tradycją.	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie szacunku dla Ojczyzny i społeczności lokalnej • Poszanowanie symboliki i tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie sylwetek Wielkich Polaków 	wychowawca, nauczyciele historii, WOS, języka

	<p>narodowych, państwowych, regionalnych, religijnych i szkolnych oraz obchody rocznic i świąt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o godne zachowanie w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacje multimedialne • filmy edukacyjne • konkursy krasomówcze 	<p>polskiego, opiekun SU</p>
<p>2. Znajomość znaczenia Konstytucji RP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie poszanowania Konstytucji RP. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje tematyczne na zajęciach WOS, historii, języka polskiego i godzin wychowawczych 	<p>wychowawca, nauczyciele historii, WOS, języka polskiego</p>
<p>3. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do demokracji • Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania norm i regulaminów • Rozwijanie zdolności liczenia się z potrzebami innych • Kształtowanie właściwych relacji koleżeńskich i interpersonalnych w rodzinie i szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • wybory do samorządu klasowego i szkolnego • tworzenie kodeksu klasowego • pomoc rówieśnicza (w ramach jednej klasy) • burza mózgów 	<p>wychowawca, opiekun SU, nauczyciele, rodzice</p>
<p>4. Wdrażanie do poszanowania praw i obowiązków swoich i innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom ich praw i obowiązków • Działania profilaktyczne eliminujące przyczyny wagarów • Działania naprawcze i pomoc uczniom opuszczającym zajęcia; wsparcie dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z Deklaracją Praw Człowieka, Kartą praw Dziecka, Statutem Szkoły, Kodeksem Ucznia i Regulaminem Uczniowskim • różnorodne działania wychowawcze przypominające i utrwalające prawa i obowiązki • realizacja zajęć tematycznych poświęconych problematyce przyczyn, konsekwencji opuszczania lekcji • prowadzenie zajęć w sposób 	<p>wychowawca, pedagog,</p>

		atrakcyjny i inspirujący dla uczniów, celem profilaktyki wagarów	
5. Wzmacnianie postawy odpowiedzialności za swoje czyny.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtujemy odpowiedzialność za własne czyny. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z dziećmi indywidualne i w grupach 	Wychowawca, nauczyciele, rodzice
6. Kształtowanie postaw altruistycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka i zwierząt • Budowanie w uczniach postaw altruizmu i empatii • Rozwijanie umiejętności rozumienia współpracy dla dobra innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie się w akcje charytatywne • dyskusja • prezentacja sylwetek osób działających na rzecz potrzebujących 	wychowawca, pedagog, organizatorzy akcji charytatywnych
7. Wspieranie świadomości uczniów dotyczącej istoty zdrowia: dbałość o higienę osobistą, prawidłową postawę i sprawność fizyczną oraz prawidłowe odżywianie.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków higienicznych – zdrowotnych (w tym zasad higieny okresu dojrzewania) • Kształtowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia • Zapoznanie z definicjami zdrowia i choroby • Troska o własne życie i zdrowie, o świat wyznawanych wartości • Wpływ ruchu i ćwiczeń fizycznych na postawę i budowę ciała • Rozwijanie różnych form aktywności fizycznej uczniów • Rola turystyki w utrzymaniu sprawności fizycznej • Główne drogi zakażenia chorobami zakaźnymi i profilaktyka chorób • Kształtowanie nawyków higienicznych • Rola właściwego odżywiania się i choroby wynikające z błędów żywieniowych • Dojrzewanie fizyczne młodego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • cykl lekcji wychowawczych i biologii • spotkania z pielęgniarką • tworzenie i aktualizacja bazy dydaktycznej w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia 	wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego i biologii, pielęgniarka,

<p>8. Wspieranie rozwoju emocjonalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz następstwami stresu • Wspieranie młodzieży w kształtowaniu adekwatnej samooceny, akceptacji siebie • Wzmacnianie atutów mocnych stron i zalet • Nauka radzenia sobie z emocjami w sposób bezpieczny i konstruktywny • Czynniki chroniące przed podejmowaniem zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • zajęcia warsztatowe • rozmowy indywidualne • praca w grupach • scenki • karty pracy • kwestionariusze samooceny • stosowanie wzmocnień pozytywnych • międzyklasowy konkurs szkolny „Wiemy, co nas chroni – mamy MOC” 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice</p>
<p>9. Wspieranie świadomości uczniów dotyczącej istoty zdrowia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności racjonalnego zarządzania czasem • Uświadamianie przyczyn, symptomów oraz nauka radzenia sobie z następstwami stresu • Zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi • Poszerzanie wiedzy i świadomości uczniów na temat zagrożeń wynikających z eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy) oraz konsekwencjami medycznymi, psychologicznymi, społecznymi oraz prawnymi jakie one za sobą niesie • Wdrażanie do praktycznego zastosowania postawy asertywnej • Wspomaganie rozwoju poprzez poznawanie siebie i rozumienie skomplikowanych relacji międzyludzkich • Praktyczne zastosowanie technik relaksacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe • mini wykład, prelekcja, pogadanka • praca w grupach • karty pracy • burza mózgów • kwestionariusze , ankiety • spotkania -z pielęgniarką • pomoc psychologiczna i pedagogiczna • terapia specjalistyczna indywidualna lub grupowa • wykorzystanie zasobów Internetu 	<p>wychowawca, psycholog, pedagog, pielęgniarka, specjaliści,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Stresory w życiu człowieka, umiejętność radzenia sobie ze stresem • Rozwijanie zainteresowania systematyczną nauką, budowanie postawy aktywnego i twórczego uczestnictwa w zajęciach • Nabywanie umiejętności społecznych, zwiększanie autonomii i odpowiedzialności za swoje życie • Nabywanie umiejętności stawiania jasnych granic, rozwiązywania konfliktów, konfrontowania się i uwalniania od grania ról • Wpływ mediów na kształtowanie osobowości człowieka, umiejętność krytycznego korzystania z mediów • Nabywanie umiejętności wyrażania własnych poglądów • Propagowanie pożytecznych form spędzania wolnego czasu • Upowszechnianie wiedzy na temat tego, gdzie można zwrócić się o pomoc w sytuacji problemowej • Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, np.: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, otwartości, empatia, umiejętność odreagowywania napięć i budowania udanych relacji z ludźmi • Kształtowanie umiejętności budowania pozytywnego obrazu własnej osoby • Rozwijanie poczucia wysokiej kultury osobistej. 		
--	--	--	--

<p>10. Bezpieczeństwo na co dzień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wskazówek dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole oraz w drodze do i ze szkoły • Zapoznanie i utrwalanie regulaminów i przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy poszczególnych pracowni przedmiotowych, a zwłaszcza fizycznej, chemicznej, biologicznej i informatycznej • Kontrolowanie przestrzegania regulaminów obowiązujących na terenie szkoły • Przypominanie o zasadach regulaminowych obowiązujących na wycieczkach szkolnych • Utrwalanie zasad bezpiecznego wypoczynku (ze szczególnym uwzględnieniem akwenów wodnych) • Wzmacnianie znaczenia naturalnych sytuacji wsparcia, tj.: koleżeństwa, przyjaźni, zaufania, lojalności, uczciwości, współpracy w relacjach z innymi, odpowiedzialności za zdrowie własne i innych 	<ul style="list-style-type: none"> • symulacja różnych sytuacji życiowych • pogadanki • filmy • spotkania z służbami ratowniczymi 	<p>wychowawca, opiekunowie pracowni szkolnych,</p>
<p>11. Przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy i nadużywaniu nowoczesnych technologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelowanie zachowań nakierowanych na empatię i konfrontowanie się bez agresji • Nabycie przez wychowawców kompetencji do przeciwdziałania cyberprzemocy • Nauka zasad bezpiecznego korzystania z sieci i reagowania w sytuacjach cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • symulacje sytuacji życiowych • wystawy tematyczne • spotkania ze specjalistami (przedstawiciele policji) • praca zespołowa; „Kodeks Użytkownika Internetu” 	<p>wychowawca, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie kompleksowego systemu interwencji wobec sprawców przemocy • Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w kontakcie z uczniem • Wzmacnianie samokontroli zachowania i skutecznej komunikacji • Rozpoznawanie emocji i rozładowanie napięć bez szkody dla siebie i innych • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i wskazywanie sposobów polubownego załatwiania spraw (bez przemocy) • Utrwalanie świadomości dotyczącej konsekwencji psychologicznych oraz prawnych stosowania cyberprzemocy • Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z cyberprzemocą i jej następstwami • Budowanie w uczniach umiejętności świadomego i zdrowego korzystania z urządzeń elektronicznych (komputer, telefon) • Wzmacnianie zdolności odróżniania treści wpływających na rozwój młodego człowieka w sposób zarówno pozytywny jak i negatywny. • Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja scenariuszy zajęć w ramach projektu „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” 	
12. Dbamy o nasze środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności i potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach 	wychowawca

	szybkiej reakcji na problemy ekologiczne <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do aktywnej obecności we własnym środowisku. 	organizowanych przez różne instytucje <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Ziemi • Sprzątanie Świata • spektakle 	nauczyciele biologii i geografii
--	--	---	----------------------------------

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- wykazuje się postawą patriotyczną i obywatelską,
- szanuje symbole i tradycje narodowe, państwowe, regionalne, religijne i szkolne,
- potrafi godnie zachować się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych obchodów rocznic i świąt,
- zna i przestrzega obowiązujące normy i zasady,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- stosuje się do zasad zdrowego stylu życia,
- właściwie wykorzystuje czas i higienę pracy oraz czas wolny,
- radzi sobie z własnymi emocjami oraz następstwami stresu,
- jest otwarty na relacje z innymi ludźmi, dobrze współpracuje z grupą,
- potrafi przeciwdziałać agresji, przemocy i cyberprzemocy,
- jest odpowiedzialny, wywiązuje się z powierzonych zadań,
- potrafi pracować na rzecz szkoły, środowiska, rodziny, społeczności lokalnej,
- cechuje się postawą altruistyczną,
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- jest człowiekiem o wysokiej kulturze osobistej,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- potrafi nieść pomoc słabszym, potrzebującym,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- wie do kogo się zwrócić w sytuacjach krytycznych przekraczających indywidualne możliwości zaradcze,
- mądrze i odpowiedzialnie korzysta z zasobów ziemi,
- posiada umiejętność konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, będącym wynikiem wiedzy o toczących się konfliktach zbrojnych.

KLASA VIII

Cel wychowania

Uczeń potrafi podejmować właściwe decyzje życiowe.

Cele operacyjne	Zadania	Propozycje sposobów realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Znajomość przeszłości i współczesności własnego regionu w aspekcie kulturowym, gospodarczym i społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową. 	<ul style="list-style-type: none"> • wystawy związane z tradycją i obrzędowością regionu • poznawanie sylwetek sławnych ludzi naszego regionu • projekty, informatory na temat walorów turystycznych, przyrodniczych i kulturowych naszego miasta i regionu 	wychowawca, nauczyciele geografii, historii i WOS
2. Rozumienie konieczności pielęgnowania tradycji regionu.	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie kontaktu ze środowiskiem lokalnym i regionalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje muzealne • współpraca z MDK, Muzeum Regionalnym, Biblioteką Publiczną i innymi instytucjami 	wychowawca, nauczyciele języka polskiego i biblioteki
3. Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności europejskiej i światowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proeuropejskiej • Kształtowanie umiłowania trwałego pokoju światowego jako zabezpieczenie istnienia na ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • cykl lekcji i działań wychowawczych • zajęcia tematyczne • konkursy krasomówcze 	wychowawca, opiekun SU, nauczyciele historii, WOS i języka polskiego
4. Rozwijanie postawy tolerancji i szacunku dla siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie różnic kulturowych, wyznaniowych, odmienności poglądów i dążeń międzyludzkich (w tym potrzeb ludzi niepełnosprawnych) • Wskazywanie lokalnych i globalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • zajęcia warsztatowe • burza mózgów • debata • praca w grupach 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog

	<p>konsekwencji braku tolerancji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szukanie przez młodzież sposobów zapobiegania powyższym problemom. 		
5. Tworzenie dobrego klimatu w zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie imprez klasowych i szkolnych • Uwrażliwienie na potrzeby rówieśników • Wspieranie uczniów w rozwijaniu poczucia akceptacji w grupie • Dbłość o wizualną stronę przydzielonych sal. 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości klasowe • zajęcia integracyjne • zajęcia warsztatowe • praca w grupach • powierzanie ról i funkcji w zespole • dbłość o porządek i estetykę sali 	wychowawca, nauczyciele, pedagog
6. Wspieranie rozwoju moralnego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie empatii wśród uczniów • Kształtowanie umiejętności przewidywania konsekwencji swoich czynów, zadośćuczynienia innym za wyrządzoną krzywdę • Wzmacnianie zdolności rozróżniania dobra i zła • Rozwijanie w uczniu dążenia do kierowania się w życiu wartościami: prawdy, dobra, piękna, miłości, rzetelności, wrażliwości i sprawiedliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe • scenki, odgrywanie ról • kart pracy • panel dyskusyjny • plakat 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog
7. Wspieranie rozwoju emocjonalnego młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samokontroli ekspresji emocjonalnej • Uświadomienie sobie roli przeżywanych emocji • Czynniki chroniące przed podejmowaniem zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja • rozmowa • ćwiczenia • międzyklasowy konkurs szkolny „Wiemy, co nas chroni – mamy MOC” 	wychowawca, pedagog, psycholog
8. Profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia własnej wartości, nabywanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka 	wychowawca, pedagog, psycholog,

	<p>rozwiązywania problemów i odpowiedzialności za własne zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze szkodami doznawanymi na skutek odurzania się, palenia papierosów, picia alkoholu i lekomanii • Kształtowanie zachowań asertywnych • Propagowanie idei trzeźwości • Działania zgodne z procedurami postępowania wobec uczniów eksperymentujących z używkami i środkami psychoaktywnymi (ze szczególnym naciskiem na dopalacze) • Upowszechnianie wiedzy na temat tego, gdzie można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • symulacja różnych sytuacji życiowych • prezentacje filmów • pomoc psychologiczna • terapia specjalistyczna 	<p>pielęgniarka, policja</p>
<p>9. Rozwijanie kultury osobistej młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o kulturę słowa • Kształcenie zasad kulturalnego zachowania adekwatnie do sytuacji • Ujednolicenie systemu nagród i kar • Konsekwentne reagowanie na łamanie podstawowych zasad funkcjonowania w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • odgrywanie ról • praca w grupie • tworzenie regulaminu życia szkolnego • nagradzanie pożądanym społecznie form zachowań 	<p>wychowawca, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>
<p>10. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie młodzieży przyczyn konfliktów międzyludzkich • Nauka konstruktywnych strategii łagodzenia napięć • Pomoc w praktycznym rozwiązywaniu konfliktów interpersonalnych i intergrupowych • Kształtujemy odpowiedzialność za własne czyny 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe • burza mózgów • dyskusja • scenki • plakat, mapa myśli • mediacje wewnątrzklasowe • rozmowy indywidualne i grupowe 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie przez młodzież „Osobistej siatki wsparcia”. 		
11. Wprowadzenie w tematykę seksualności człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości i odpowiedzialności w obszarze rozwoju psychoseksualnego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z zaproszonymi gośćmi 	zaproszony psycholog z PP-P
12. Bezpieczeństwo każdego dnia.	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie zasad bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem akwenów wodnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa podczas jednostek lekcyjnych 	nauczyciele
13. Wzmacnianie postawy odpowiedzialności za swoje czyny.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształujemy odpowiedzialność za własne czyny. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne i grupowe 	wychowawca, rodzice, nauczyciele
14. Zapobieganie nadużywaniu nowoczesnych technologii.	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie w uczniach umiejętności świadomego i zdrowego korzystania z urządzeń elektronicznych (komputer, telefon) • Wzmacnianie zdolności odróżniania treści wpływających na rozwój młodego człowieka w sposób zarówno pozytywny jak i negatywny. • Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym 	<ul style="list-style-type: none"> • symulacje sytuacji życiowych • pogadanki • filmy edukacyjne • realizacja scenariuszy zajęć w ramach projektu „ Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” 	wychowawca, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog
14. Dbamy o nasze środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyciąganie właściwych wniosków, perspektywicznego myślenia i przewidywania skutków określonej działalności człowieka w środowisku • Uświadamianie uczniom, że troska o przyrodę jest troską o nas samych • Wpajanie nawyków segregacji śmieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie ekologicznych konkursów wewnątrzszkolnych • pogadanki • dyskusje • filmy 	wychowawca, nauczyciele biologii i geografii

15. Wychowawcza rola rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka • Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wskazywanie dobrych wzorców, autorytetów • szeroko rozumiana współpraca z rodzicami 	wychowawca, nauczyciele rodzice
-------------------------------	---	---	---------------------------------

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- zna i pielęgnuje tradycje regionu,
- rozumie potrzebę pracy na rzecz szkoły, środowiska, rodziny, społeczności lokalnej,
- ma poczucie przynależności do społeczności europejskiej i światowej,
- jest odpowiedzialny za osiągnięcie celów, rozwijanie zdolności świadomego ponoszenia konsekwencji własnych wyborów,
- posiada zdolność konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- jest samodzielny, orientuje się w otaczającym świecie,
- jest krytyczny, potrafi podejść z dystansem do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o różne źródła wiedzy,
- jest tolerancyjny i ma szacunek dla siebie i innych,
- szanuje prawa i obowiązki swoje i innych osób,
- jest prawy – rozróżnia dobro i zło, potrafi przeciwdziałać agresji, przemocy i cyberprzemocy,
- cechuje się postawą proekologiczną,
- stosuje się do zasad zdrowego stylu życia,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- wie do kogo się zwrócić w sytuacjach kryzysowych, przekraczających indywidualne możliwości zaradcze,
- zauważa i docenia formacyjną rolę rodziny w zakresie przekazywania wiedzy, kształtowania postaw, ćwiczenia umiejętności tworzenia hierarchii wartości, uczenia norm i zgodnych z nimi zachowań,
- posiada umiejętność konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, będącym wynikiem wiedzy o toczących się konfliktach zbrojnych.

Realizując plan działań wychowawczo - profilaktycznych nauczyciele mają możliwość korzystania ze wsparcia merytorycznego i pomocy ze strony specjalistów zatrudnionych w szkole (pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej, logopedy, pedagoga korekcyjno-kompensacyjnego). Mogą również korzystać z zasobów biblioteki szkolnej:

**Wykaz wydawnictw zwartych (książek) o tematyce wychowawczej
i profilaktycznej (zestawienie tytułowe):**

1. Agresja u dzieci – szkoła porozumienia.
1. Trudne tematy.
2. Niechęć do szkoły. Jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje.
3. Jak zachować porządek w klasie?
4. Słup soli. Jak powstrzymać szkolnych dręczycieli?
5. Komunikacja w szkole. Scenariusze godzin wychowawczych.
6. Gry i zabawy przeciwko agresji.
7. Jak mówić do nastolatków, żeby słuchały?
8. Umiejętności terapeutyczne nauczyciela.
9. Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały?
10. Jak mówić, żeby dzieci się uczyły?
11. Program psychoedukacyjny dla dzieci 7-10 letnich.
12. Każde dziecko ma swoje mocne strony.
13. Program profilaktyki szkolnej.
14. Nauczyciel rodzic.
15. Gry i zabawy na dobry klimat w grupie.
16. Jak nauczyć dzieci odpowiedzialności?
17. Krzyżeć, bić, niszczyć.
18. Bajki terapeutyczne.
19. Bajkoterapia dla małych i dużych.
20. Świetnie sobie poradziłeś! Krótkie opowiadania, które dodają dzieciom pewności siebie.
21. Profilaktyka na co dzień: Alkohol w życiu nastolatków.
22. Depresja i próby samobójcze młodzieży. Sposoby przeciwdziałania.
23. Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej.
24. Pomóż uzależnionym. Integralny program profilaktyczny w szkole. Poradnik.

25. Gry i hazard. Uzależnienia dzieci w okresie dorastania.
26. Narkotyki i nastolatki.
27. Nastolatki i alkohol. Kiedy nie wystarczy powiedzieć „nie”.

Wykaz filmów profilaktycznych

Na płytach DVD:

1. Powstrzymać agresję.
1. Media i przemoc.
2. Dziękuję... nie piję.
3. Dziękuję... nie biorę.
4. Anoreksja i bulimia.
5. Piotrek (ADHD).
6. Nikotyna – legalny narkotyk.
7. WWW. W sieci (uzależnienie od komputera).
8. Oni (problem przemocy wśród młodych ludzi).
9. ADHD. Już z tobą nie wytrzymam (film dla rodziców o problemie ADHD wśród dzieci).
10. Żyję bez ryzyka AIDS.
11. Życie pod murem (narkotyki).
12. W sidłach (sekty).
13. Obietnica (problem alkoholowy wśród młodzieży).

Wychowawcy zapoznają rodziców z treściami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, poruszonymi podczas zajęć z uczniami (adekwatnie do potrzeb i problemów występujących w danym zespole klasowym).

16. METODY I FORMY PRACY Z UCZNIEM MAJĄCYM TRUDNOŚCI W NAUCE

Działania, które powinni podejmować nauczyciele, aby poprawić sytuację uczniów mających trudności w nauce:

- przygotowywać zadania dla ucznia mającego trudności tak, aby zająć mu chociaż 5 minut, w czasie których będzie aktywny,

- nagradzać ucznia za każde, choćby niewielkie osiągnięcie, by wzmocnić jego motywację,
- stosować prosty, jasny, niekoniecznie całkiem formalny język - przy wprowadzaniu nowych zagadnień, odwoływać się do praktyki życiowej, gdzie to jest możliwe,
- indywidualizować pracę z uczniem na lekcji oraz na etapie zadawania prac domowych,
- systematycznie sprawdzać prace domowe,
- motywować uczniów na różne sposoby,
- stworzyć przyjazną atmosferę,
- przygotowywać zróżnicowane karty pracy dla uczniów,
- odpytywać z zadań o niewielkim stopniu trudności, aby ucznia dowartościować,
- umożliwić współpracę w czasie ćwiczeń ucznia zdolnego i tego mniej zdolnego,
- stosować w czasie lekcji metody aktywizujące i pomoce dydaktyczne - plansze, modele itp.
- różnicować zadania na pracach pisemnych (różne poziomy trudności), stosować częstsze kartkówki z małej partii materiału zamiast prac klasowych z całego działu,
- stosować pracę w grupie, jako umożliwienie współpracy i wzajemnej pomocy,
- prowadzić zajęcia w taki sposób, żeby zainteresować ucznia słabego,
- często wracać do podstawowych pojęć i działań matematycznych (wstęp do każdego działu i w ramach ćwiczeń utrwalających),
- zwracać większą uwagę na pracę uczniów mających trudności w czasie lekcji.

17. METODY I FORMY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

- indywidualizować pracę z uczniem na lekcji, stymulować jego ciekawość poznawczą, rozwijać dążenie do samorozwoju,
- przygotowywać zadania, polecenia o wyższym niż przeciętny poziomie trudności,
- różnicować zadania domowe pod względem ich trudności, adekwatnie do możliwości i ambicji ucznia,
- przygotowywać zróżnicowane karty pracy dla uczniów,
- angażować do pomocy kolegom słabszym w nauce (pomoc rówieśnicza),
- różnicować zadania na pracach pisemnych (różne poziomy trudności),
- stosować podczas lekcji „burzę mózgów”,
- zachęcać i mobilizować dzieci i młodzież do udziału w konkursach, olimpiadach itp.

- Prowadzić dyskusje, debaty.

18. EWALUACJA

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest opracowany na bieżący rok szkolny. Zostanie poddany ewaluacji w czerwcu 2024r. Wśród sposobów ewaluacji należy wymienić:

- a) obserwacja zachowań,
- b) analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- c) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły (Dyrekcja, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog korekcyjno-kompensacyjny, pielęgniarka itp.),
- d) analiza dokumentów, np. Plan Pracy Wychowawcy, zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, sprawozdania z realizacji Planu Pracy Szkoły, sprawozdania z pracy szkolnych specjalistów, sprawozdania z zajęć pozalekcyjnych.

Zielonym kolorem wyróżnione są treści, które znalazły się w programie, jako efekt rekomendacji po przeprowadzonej ewaluacji.

Opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

mgr Sylwia Cielecka

mgr Agnieszka Gdak

mgr Ewa Hanulak

mgr Małgorzata Karolak